



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 8 Красноармейского района Волгограда»

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования
Введено в действие приказом директора
МОУ Гимназия № 8 № 344 ОД
от 30 августа 2019 г.
Директор МОУ Гимназия № 8
Л.В. Алещенко



Рабочая программа
по немецкому языку

уровень образования: **начального общего образования**

уровень обучения: **базовый**

Разработчики программы: **учителя немецкого языка**



Рабочая программа по немецкому языку для 2—4 классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам начального общего образования, включённых в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. В программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Цели и задачи

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *Формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *Приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *Развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *Воспитание* и разностороннее *развитие* младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

В процессе изучения предмета «Немецкий язык» создаются условия для:

- развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

- развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- знакомства обучающихся с методами научного познания;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Изучение немецкого языка в начальной школе направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся), лингвистической (способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; языковедческой, культуроведческой компетенций (осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики немецкого языка, владение нормами немецкого речевого этикета, культурой межнационального общения).

В Программе выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь. Речевая деятельность», «Текст».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Фонетика» и «Орфоэпия», «Графика», «Морфемика», «Словообразование», «Морфология», «Лексика», «Синтаксис», «Культура речи», «Орфография».

Третья содержательная линия представлена разделами «Общие сведения о языке», «Культура речи», изучение которых позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Технологии, используемые в обучении: развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), обучение в сотрудничестве (групповые технологии), проблемное обучение, информационно-коммуникационные, здоровьесбережение, технология уровневой дифференциации, технология мастерских и другие.

Основными формами и видами контроля являются: устный фронтальный опрос, проверочные работы, комплексный анализ текста, диагностические работы, пересказ, сочинения (описание погоды, помещения, человека), взаимоконтроль, самоконтроль, составление орфографических и пунктуационных упражнений, наблюдения за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде); диктант (контрольный, словарный, цифровой, объяснительный, предупредительный, терминологический, графический, с грамматическим заданием); списывание; тест; составление простого плана к тексту; составление диалога на заданную тему; составление текста определенного стиля и типа речи; составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста; редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);

Место курса «Немецкий язык» в учебном плане гимназии.

Учебный план гимназии предусматривает обязательное изучение немецкого языка на уровне начального общего образования в объеме 204 часов, в том числе: во 2 классе — 68 ч, в 3 классе — 68 ч, в 4 классе — 68 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

-сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
-будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
-сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Предметные результаты		Метапредметные результаты
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	
-участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; -составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; -рассказывать о себе, своей семье, друге. -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; -читать вслух небольшой текст,	-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; -составлять краткую характеристику персонажа; -читать про себя и находить в тексте необходимую информацию; -заполнять простую анкету; -правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).	Регулятивные УУД: Ученик научится: Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей; различать способ и результат действия.

<p>построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</p> <p>-читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</p> <p>-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</p> <p>-писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);</p> <p>-писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.</p> <p>-пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;</p> <p>-списывать текст;</p> <p>-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</p> <p>-восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</p> <p>-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи</p>	<p>-уточнять написание слова по словарю;</p> <p>-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</p>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые); осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение; устанавливать связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение; произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Ученик научится:</p> <p>Использовать коммуникативные средства, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</p> <p>последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию; задавать вопросы; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.</p>
---	---	---

Программа базируется на современных подходах к обучению языку: сознательно-коммуникативном и деятельностном.

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Предметная линия учебников Бим И.Л., Рыжовой Л.И. 2-4 классы, М.: Просвещение 2017

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.goethe.de>

<http://www.blinde-kuh.de>

<http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php>

<http://deutsch-uni.com.ru>

<http://www.de-online.ru>

<http://www.grammade.ru>

**Содержание учебного предмета «Немецкий язык»
2 класс (68 часов)**

Коммуникативные умения (говорение) по видам речевой деятельности:

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования. Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации

В русле чтения. Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.
- находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.-д.).

В русле письма. Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография

- Все буквы немецкого алфавита.
- Звукобуквенные соответствия.
- Основные буквосочетания.
- Знаки транскрипции. Апостроф.

Фонетическая сторона речи

- Все звуки немецкого языка.
- Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги.
- Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).
- Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи

- Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения.
- Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.
- Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik).
- Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kdlte).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное.

Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.

Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groЯ.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.).

Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.).

Побудительные предложения (Hilf mir bitte!).

Предложения с оборотом Es gibt... .

Простые распространенные предложения.

Предложения с однородными членами.

Сложносочиненные предложения союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt.

Слабые и сильные глаголы.

Вспомогательные глаголы haben, sein, werden.

Глагол-связка sein.

Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen.

Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/ неопределенным и нулевым артиклем.

Склонение существительных

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, gern, viel.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, ьber, unter, nach, zwischen, vor.

Планируемые результаты по окончании 2 класса

Личностные результаты

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Предметные результаты		Метапредметные результаты		
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:	
<p>вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос (вопрос-ответ), диалог-побуждение (Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны);</p> <ul style="list-style-type: none">• кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;• рассказывать о себе, своей семье, друге. (Объём монологического высказывания – 5-6 фраз). <p><i>Овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;• с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;• написанные цифрами слова, обозначающие время, количественные и порядковые числительные и даты;• с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; <p><i>С определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, овладеет умением читать, т.е. научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; отвечать на вопросы (односложно);• читать про себя и находить необходимую информацию по содержанию текста.• пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.• правильно списывать;	<ul style="list-style-type: none">• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;• кратко передавать содержание прочитанного/ услышанного текста;• выражать отношение к прочитанному/ услышанному.• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;• писать русские имена и фамилии на немецком языке;• заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе; <p><i>Языковая компетенция (владение языковыми средствами)</i></p> <ul style="list-style-type: none">• сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;• уточнять написание слова по словарю;• соблюдать интонацию перечисления;• использовать в речи вопросительные слова <i>wer, was, wie</i>; <p><i>Социокультурная осведомлённость:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.	Регулятивные универсальные учебные действия		
		<ul style="list-style-type: none">• принимать и сохранять учебную задачу;• планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;• действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д. <p>оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.</p>		<ul style="list-style-type: none">• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;• преобразовывать практическую задачу в познавательную; <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>
		Коммуникативные универсальные учебные действия		
		<ul style="list-style-type: none">• участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения;• задавать вопросы, отвечать на вопросы других;• выражать свои мысли, соблюдая нормы немецкого языка;• вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.		<p>- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;</p> <p>-инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;</p> <p>-создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач,</p>
		Познавательные универсальные учебные действия		

<ul style="list-style-type: none"> • делать записи (выписки из текста); • делать подписи к рисункам; • отвечать письменно на вопросы; • писать с опорой на образец открытки - поздравления с праздником (объём 10-15 слов); <p><i>Языковая компетенция (владение языковыми средствами)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита; • пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку sein ; глаголы в Präsens, модальные глаголы können, wollen, личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные и количественные числительные (до 12); <p><i>Социокультурная осведомлённость:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей. • элементарным нормам речевого и неречевого поведения, принятых в немецкоговорящих странах. 		<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; • находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей; • пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками; • применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; • понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.); • делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования; • осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; • строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.
--	--	---	--

Тематическое планирование

Тема раздела	Количество часов	Основные виды деятельности
Вводный курс	30 ч.	<p>Воспринимать на слух информацию о стране изучаемого языка – Германии.</p> <p>Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте).</p> <p>Выучить все буквы немецкого алфавита, некоторые буквосочетания, воспроизводить их графически и каллиграфически корректно по образцу.</p> <p>Зачитывать и воспроизводить лексику и выражения классного обихода.</p> <p>Заучить числительные от 1 до 12, разучить считалочки.</p> <p>Разыгрывать сценки друг с другом.</p> <p>Заполнять пропуски в диалогах, используя знакомую лексику.</p>
Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?	7 ч.	<p>Воспроизводить наизусть немецкий алфавит и петь алфавитную песенку.</p> <p>Читать вслух спряжение глагола-связки sein в Präsens.</p> <p>Составлять предложения, употребляя глагол-связку sein в разных формах ед. и мн. числа.</p> <p>Читать и понимать письма сверстников из Германии.</p> <p>Употреблять определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях.</p>
Чьи это фотографии? Что они рассказывают?	6 ч.	<p>Читать и произносить личные местоимения во мн. числе.</p> <p>Характеризовать персонажей учебника, а также героев детских книг, используя РО с прилагательными</p> <p>Ввод лексики по теме «Familie»</p>
Что Сабина и Свен делают дома?	6 ч.	<p>Притяжательные местоимения mein, dein.</p> <p>Отвечать устно и письменно на вопросы по теме и вопрос с вопросительным словом Wessen?, употреблять родительный падеж имён собственных.</p> <p>Употреблять в речи лексику по теме «Семья».</p> <p>Кратко рассказывать о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e).</p> <p>Использовать в речи выражения модальности Ich will ... sein.</p>
И что мы только не делаем?	7 ч.	<p>Писать ответ на письмо из Германии с опорой на образец и, соблюдая нормы написания личного письма в немецком языке.</p> <p>Употреблять в речи вопросительные слова Wo? и Warum?</p> <p>Ввод новой лексики. Притяжательные местоимения.</p>
Сыграем на нашем празднике сцены из сказки? Или это слишком трудно?	7 ч.	<p>Ввод новой лексики по теме «Друзья»</p> <p>Развитие умений чтения с полным пониманием</p> <p>Отрицание nicht после глаголов</p> <p>Устно и письменно отвечать на вопросы „Was machst du?“, „Was macht er?“, употребляя глаголы в нужном лице ед. числа.</p> <p>Спряжение глаголов в Präsens Контроль навыков аудирования</p> <p>Спрягать глаголы в Präsens письменно и устно.</p> <p>Модальные глаголы können, wollen Контроль навыков письма</p>
Добро пожаловать на наш праздник	5 ч.	<p>Кратко рассказывать содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками.</p>

		Чтение диалогов по ролям Совершенствование умений говорения. Контроль навыков чтения Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов. Выразить своё мнение о прочитанной сказке.
--	--	--

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» 3 класс (68 часов)

Диалогическая речь

Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), диалог-побуждение к действию. Начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; совершать, читать и заполнять пропуски в диалоге, самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

Монологическая речь

Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей), расшифровывать данные в схемах предложения. Делать монологические высказывания с описанием себя, семьи и других людей, предметов, картинок, и персонажей совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, зачитывать диалоги по ролям за диктором в парах. Реагировать вербально/ невербально на предъявляемый текст. Использовать, применять языковую догадку, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; воспроизводить на слух рифмованный материал.

Чтение

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Уметь работать с текстом, прогнозировать содержание текста по данным к тексту рисункам, уметь пользоваться справочным материалом, в виде таблиц, схем, правил, словарей, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста.

Письменная речь

Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией), основами письменной речи, писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо. Уметь выписывать отдельные слова и предложения, писать имена собственные заглавными буквами, уметь заполнять простую анкету, уметь в письменной форме кратко отвечать на вопросы, делать подписи к рисунку по образцу, записывать прописью цифры, заполнять пропуски в словах, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы в объеме 200 лексических единиц: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования: аффиксация (например, суффиксы существительных: -chen (das Häuschen), -in (от существительных мужского рода с суффиксом -er: die Lehrerin); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола - lesen – das Lesen). Интернациональные слова: das Kino, die Fabrik. Использовать элементы речевого этикета при решении коммуникативной задачи, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку, пользоваться двуязычным словарём учебника, группировать слова по темам.

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова (wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann). Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым

глагольным сказуемым (Ich wohne in...), составным именным (Meine Familie ist gross.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es regnet.). Конструкция Es gibt... . Нераспространенные и распространенные предложения. Сложносочиненные предложения с союзами und и aber. Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens, использование наиболее употребительных глаголов в Perfekt (преимущественно рецептивно, т.е. для понимания в речи учителя, в рифмовках и считалках). Спряжение модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens. Неопределенная форма глаголов. Повелительное наклонение наиболее распространенных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (Imperativ: Sprich! Weine nicht!). Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным и неопределенным артиклем. Склонение существительных. Местоимения личные, притяжательные, указательные (dieser, jener). Качественные прилагательные. Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные до 30. Отрицания kein, nicht. Наиболее употребительные предлоги (in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen). Знать понятия существительного, глагола, прилагательного, количественные числительные, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове, особенно в сложных словах, и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений. Соблюдать ритмико - интонационные особенности повествовательного, вопросительного и побудительного предложений, а так же предложений с однородными членами предложения, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

Планируемые результаты по окончании 3 класса

Личностные результаты

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Предметные результаты		Метапредметные результаты	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера; - участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог-побуждение к действию; - воспринимать и понимать речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов; - читать вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом; - читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал, а также несложные тексты, 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться, диалог-расспрос: уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; - обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения; - воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; 	Регулятивные универсальные учебные действия	
		<ul style="list-style-type: none"> • планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи; • действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д. - оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
		Коммуникативные универсальные учебные действия	

<div>содержащие отдельные новые слова;</div> <div>- находить в тексте необходимую информацию (<i>имени главного героя; места, где происходит действие</i>);</div> <div>- использовать двуязычный словарь учебника;</div> <div>списывать текст, вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания;</div> <div>- писать с опорой на образец поздравления, короткого личного письма;</div> <div>- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);</div> <div>- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.</div>	<div>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</div> <div>- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;</div> <div>- называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;</div> <div>- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке.</div>	<div><div><div><div><div>• участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения;</div><div>• задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</div><div>• выражать свои мысли, соблюдая нормы немецкого языка;</div><div>• вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</div></div></div><div><div>- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;</div><div>-инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;</div><div>-создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач,</div></div></div></div>	
		<div>Познавательные универсальные учебные действия</div>	
		<div><div><div><div><div>• самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;</div><div>• находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;</div><div>• пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;</div><div>• применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;</div><div>• понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму.</div></div></div><div><div>• осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);</div><div>• делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;</div><div>• осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;</div><div>• строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.</div></div></div></div>	

Тематическое планирование

Тема раздела	Количество часов	Основные виды деятельности
«Привет 3-й класс! Встреча с друзьями» (Повторительный курс)	8 ч.	Познакомить с содержанием учебника. Работать над произношением.

		<p>Познакомить с новой лексикой по теме “Sommerferien”.</p> <p>Уметь читать письмо из Германии с опорой на сноски.</p> <p>Научить описывать картинки, кратко рассказывать о своих занятиях летом.</p> <p>Спрягать глаголы в наст.вр.</p>
Сабина охотно идет в школу	10 ч.	<p>Владеть лексикой по теме “Schule”.</p> <p>Уметь высказывать своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику.</p> <p>Употребление суффикса “-in” при образ. сущ. ж.р.</p> <p>Обучать вести диалог-расспрос о начале учебного года в Германии, используя новые слова в предложенной ситуации общения.</p> <p>Учить называть персонажей учебника, познакомить с новыми.</p> <p>Употреблять названия дней недели в ответах на вопросы.</p> <p>Уметь рассказывать о том, что делают немецкие дети в выход-ные дни, опираясь на картинки, осуществлять перенос ситуации на себя.</p> <p>Учить использовать в правильной форме глагол haben при назывании предметов школьного обихода.</p>
Осень. Какая сейчас погода?	10 ч.	<p>Знать произведение детского фольклора, лексику по теме «Осень».</p> <p>Уметь расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечая на них.</p> <p>Образовывать количественные числительные от 13 до 20.</p> <p>Выражать мнение о погоде.</p> <p>В.п. сущ. после глагола nehmen</p> <p>Находить и записывать нужную информацию из текста в таблицу.</p> <p>Отрицательное местоимение kein(e)</p> <p>Уметь составлять предложения.</p> <p>Уметь воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания.</p>
А что приносит нам зима?	10 ч.	<p>Уметь отвечать на вопросы по тексту, читать вслух тексты о временах года и соотносить их с рисунками.</p> <p>Безличные предложения</p> <p>Отвечать на вопросы по теме «Зима» по образцу.</p> <p>Спряжение сильных глаголов в наст. вр.</p> <p>Правильно писать сложные слова.</p> <p>Уметь читать в группах поздравительные открытки.</p> <p>Уметь писать поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец.</p> <p>Беседовать о подготовке к празднику (по опорам).</p>
В школе мы очень заняты	10 ч.	<p>Читать текст-описание классной комнаты.</p> <p>Perfekt слабых глаголов</p> <p>Отвечать на вопросы о классной комнате, празднике Масленица в России.</p> <p>Употребление модальных глаголов. Уметь спрягать модальные глаголы wollen, mögen, müssen.</p> <p>Знать новую лексику по теме «Одежда».</p>
Пришла весна. И также прекрасные праздники	10 ч.	<p>Знать новую лексику по теме «Весна», названия дней недели, основные правила чтения.</p> <p>Уметь сравнивать погоду зимой и весной (по опорам).</p> <p>Уметь образовывать Perfekt слабых глаголов.</p> <p>Знать лексику по теме «Весна», названия животных, цветов, фруктов и овощей.</p>

		Уметь подбирать предложения к схеме.
День рождения! Это также прекрасный праздник?	10 ч.	Знать лексику по теме «День рождения», фразы приветствия и прощания. Читать в группах приглашения на день рождения. Уметь воспринимать на слух полилог и читать его по ролям. Составлять предложения с глаголом sich wünschen. Возвратные глаголы

**Содержание учебного предмета «Немецкий язык»
4 класс (68 часов)**

В области говорения:

учащиеся должны научиться:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;
- запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, отвечать на вопрос;
- возражать;
- переспрашивать;
- о чём-то просить, используя повелительное предложение, выражать готовность или отказ выполнить просьбу;
- говорить о своих возможностях, желаниях, обязанностях;
- давать оценку чему-либо, выражать своё мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: « Klasse! Toll! Ich denke/ Ich glaube... Ich finde das interessant. Schon! »;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе);
- делать краткое связанное сообщение о себе, своей внешности, своей семье, своих увлечениях, о погоде в разное время года, каникулах, животных, цирке и зоопарке, своём доме, занятиях в школе, праздниках и т.д. В объёме 5-6 фраз и запрашивать аналогичную информацию у партнёра, характеризовать героев сказок с опорой на картинки;
- говорить о прослушанном произведении детского фольклора с опорой на иллюстрацию, языковую догадку;
- вести диалог-расспрос с опорой на образец и без неё в таких типичных ситуациях общения, как « Знакомство», « Встреча», « Разговор по телефону», « Обмен впечатлениями» (о каникулах, празднике, посещении цирка, зоопарка, о погоде и др.), диалог-побуждение к действию в объёме 2-3 реплик с каждой стороны;
- уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

В области письма

учащиеся должны:

- владеть графикой немецкого языка;
- уметь выписывать слова и предложения из текстов, а также вставлять в него или изменять в нём слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;
- уметь письменно фиксировать в краткой форме полученную на слух информацию;
- знать, как вести словарь;
- уметь написать короткое личное письмо о себе, каникулах, животных, погоде, посещении парка и др. с опорой на образец;
- писать краткое поздравление (с днём рождения, Новым годом) с опорой на образец;
- соблюдать речевой этикет при написании письма.

В области аудирования

учащиеся должны:

- понимать речь учителя и одноклассников по ходу урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по действиям, мимике, жестам говорящего о значении незнакомых слов;
- воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов с аудиокассеты, включающих небольшое количество незнакомых слов (время звучания текста до 1 минуты);

- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним.

В области чтения

учащиеся должны:

- уметь читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- уметь читать про себя с полным пониманием содержания, объём текста — примерно 100 слов без учёта артиклей;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- уметь понимать содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов, по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря;
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко по опорам выражать оценку прочитанного.

Планируемые результаты по окончании 4 класса

Личностные результаты

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты		Метапредметные результаты	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора; - диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); - диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, описание персонажей прочитанной сказки с 	<ul style="list-style-type: none"> участвовать в этикетном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного 	Регулятивные универсальные учебные действия	
		<ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое 	<ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; - преобразовывать практическую задачу в

<p>опорой на картинку; - рассказывать о себе, своей семье, друге; - воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; - воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; - читать про себя и находить необходимую информацию (имени главного героя; места, где происходит действие) Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей); - пользоваться двуязычным словарем учебника. - списывать текст, вписывать и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; - писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); - писать короткое личное письмо зарубежному другу (с опорой на образец).</p>	<p>текста; воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; пользоваться двуязычным словарем учебника; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт (с опорой на образец)</p>	<p>предположение на основе работы с материалом учебника; - учиться работать по предложенному учителем плану;</p>	<p>познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>
		<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	
		<p>- оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - слушать и понимать речь других; - учиться работать в паре, группе, - выполнять различные роли (лидера, исполнителя)</p>	<p>- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости; -инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем; -создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач,</p>
		<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	
		<p>- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, работать с тематическими диалогами; делать вводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: искать информацию в тексте, составлять небольшие диалоги по образцу.</p>	<p>- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования; - осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; - строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы</p>

Тематическое планирование

Тема раздела	Количество часов	Основные виды деятельности
Что мы уже можем рассказать о своих друзьях и о себе?	5 ч.	Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение (приветствие героев учебника). Рассказывать о некоторых персонажах из учебника для 3 класса.

		<p>Спрягать известные глаголы.</p> <p>Составлять рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы (речевые образцы) в качестве опор.</p>
Как прошли летние каникулы?	13 ч.	<p>Употреблять в речи лексику по теме «Лето».</p> <p>Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты.</p> <p>Повторять речевой образец с дательным падежом (Dativ).</p> <p>Воспроизводить наизусть и употреблять в речи лексику по теме «Животные».</p> <p>Делать подписи к картинкам, правильно вписывая артикль.</p> <p>Правильно употреблять множественное число имён существительных.</p> <p>Образовывать уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов -chen и -lein.</p> <p>Рассказывать о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы».</p> <p>Описывать погоду летом, употребляя глагол-связку sein и слабые глаголы в Präteritum и Perfekt.</p> <p>Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями „das Gartenfest“, „Würstchen grillen“.</p>
Что нового в школе?	13 ч.	<p>Употреблять в речи лексику по теме „Das Klassenzimmer“.</p> <p>Описывать письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме.</p> <p>Читать и воспринимать на слух правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи.</p> <p>Спрягать глагол sein в Präteritum.</p> <p>Отвечать на вопрос „Wen/was siehst du auf dem Bild?“, употребляя существительные в Akkusativ.</p> <p>Называть дни недели и воспроизводить наизусть рифмовку „Welcher Wochentag ist heute?“</p> <p>Употреблять в речи слабые глаголы в Perfekt с вспомогательным глаголом haben.</p> <p>Описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки.</p> <p>Отвечать на вопросы с вопросительными словами wem? и was?, используя известные речевые образцы.</p> <p>Раскрашивать картинки с изображением одежды и делать подписи под ними.</p>
Мой дом, моя квартира	13ч.	<p>Читать и понимать содержание текста рифмовки „Unser Haus“, догадываться о значении новых слов на плашках.</p> <p>Вести диалог-расспрос (узнавать о месте проживания).</p> <p>Воспроизводить наизусть рифмовку „ Unser Haus“.</p> <p>Находить в текстах интернациональные слова.</p> <p>Читать и воспринимать на слух правило употребления предлогов с Dativ и Akkusativ, употреблять имена существительные в Dativ после этих предлогов при ответе на вопрос Wo? и в Akkusativ при ответе на вопрос Wohin?</p> <p>Описывать комнату в квартире по картинке.</p> <p>Читать диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом.</p> <p>Читать и понимать сказку братьев Grimm „Der süße Brei“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.</p>

Что делают дети в свободное время?	12 ч.	Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме. Отвечать на вопрос „Was köппеп wir am Wochenende machen?". Группировать слова и словосочетания, относящиеся к определённом времени года. Вставлять пропуски в предложениях, правильно употребляя имена существительные в том или ином падеже. Читать таблицу в приложении II (склонение существительных).
Скоро каникулы!	12 ч.	Отвечать на вопросы по теме «Весна». Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Внешность, части тела». Читать в парах диалог по ролям. Читать и анализировать спряжение модальных глаголов sollen, wollen, köппеп, müssen. Описывать внешность и части тела человека с опорой на вопросы. Писать поздравления с праздником 8 Марта. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог, предварительно ознакомившись со страноведческим комментарием о праздновании в Германии Дня матери. Инсценировать диалог в парах. Читать диалог, содержащий глаголы в будущем времени Futur. • Читать грамматический комментарий, делать вывод о том, как образуется будущее время. Употреблять в речи предложения в Futur.

Нормы оценки знаний умений и навыков учащихся по немецкому языку

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным.

Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным.

Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достиг нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера.

Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое

количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение **тестовых заданий** оценивается по следующей схеме:

"5" - 85-100 %

"4" - 70-84 %

"3" - 50-69 %

"2" - 0-49 %

Контрольно-оценочные процедуры

Процедура оценки процедуры	Цель проведения процедуры	Тема раздела (урока)	Форма процедуры	Дата проведения	Примечание
Внутренняя оценка					
Стартовая	Процедура оценки готовности к обучению на определенном уровне образования. Выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебной программы и индивидуализации образовательной деятельности.			Сентябрь текущего года	
Административный внутришкольный мониторинг образовательных достижений; стандартизированные комплексные работы для оценки сформированности метапредметных результатов	<p>Реализация комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований, изменений запросов участников образовательных отношений, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях.</p> <p>Оценка сформированности метапредметных умений: читательской грамотности (умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных проблем).</p>			Согласно плану внутришкольного контроля; октябрь апрель	

Текущая оценка	Процедура оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательной деятельности.			Согласно рабочим программам		
Тематическая оценка	Процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательной деятельности и ее индивидуализации					
Портфолио	Процедура оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности	В течение учебного года				
Промежуточная аттестация	Установление фактического уровня освоения общеобразовательной программы по отдельному учебному предмету и соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС.			Апрель - май 2018 года		
Итоговый индивидуальный проект	Сформированность универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности в связи друг с другом и с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной среде.			Апрель - май 2018 года		
Федеральные процедуры оценки качества образования						
Национальные исследования качества образования (НИКО)	Анализ текущего состояния системы образования и формирования программы ее развития; мониторинг качества образования			Согласно расписанию, установленному Федеральной службой по надзору в		
Всероссийские проверочные работы (ВПР)						

				сфере образования и науки	
Мониторинг реализации национальной стратегии действий в интересах детей					